

УДК 159.9

*И. А. Мещерякова, М. И. Мещерякова*

**Выбор дошкольниками занятий и материалов в процессе свободной работы  
в группе Монтессори**

**Аннотация:**

Наблюдение было и продолжает быть одним из основных методов психологии, особенно при исследовании детей. Описывается разработанная и апробированная система наблюдения за свободной работой дошкольников в монтессори-группе для детей 3-6 лет. В процессе свободной работы дети сами выбирают занятия и материалы, проявляя тем самым собственную активность, целенаправленность и произвольность, что чрезвычайно важно для их дальнейшего личностного развития.

**Ключевые слова:** дошкольники, развитие личности, свободный выбор, предпочтения, метод Монтессори, зоны и материалы, наблюдение

**Об авторах:** Мещерякова Ирина Анюровна, кандидат психологических наук, Государственный университет «Дубна», доцент кафедры психологии факультета социальных и гуманитарных наук; эл. почта: [mail-irina@mail.ru](mailto:mail-irina@mail.ru);

Мещерякова Маргарита Ильинична, магистр психологии; Центр детского развития «Смайлик»; специалист по детскому досугу, монтессори-педагог 3-6.

В 1928 г. В.М. Торбек торжествующе констатировала: «Педагогическая система Монтессори в Советской России практически сдана в архив. Немногие сохранившиеся еще у нас монтессоровские дошкольные учреждения существуют чуть ли не в качестве музейных редкостей. В лучшем случае за Монтессори признается положительная историческая роль; в *актуальном* же значении для советского дошкольного воспитания ей отказано» [8, с. 205]. Однако в настоящее время только в России более тысячи групп, работающих по системе Марии Монтессори. Организуется множество семинаров и конференций, как всероссийского, так и международного масштаба. Проводится серьезная работа по более глубокому изучению метода Марии Монтессори и использованию полученных теоретических знаний на практике, а также разработке дидактических материалов. За рубежом Монтессори-педагогике ежегодно посвящается не одна сотня

научных статей. Приведем лишь один пример. Lillard и соавторы опубликовали результаты лонгитюдного исследования, в котором сравнивались дети из двух общедоступных школ в американском городе с высоким уровнем бедности. В итоговой выборке был 141 ребенок (70 из школы Монтессори и 71 из других школ), большинство из которых были продиагностированы 4 раза в течение 3-х лет, с первого семестра до конца дошкольного возраста (3-6 лет), с помощью различных когнитивных и социально-эмоциональных заданий. Оказалось, что по целому ряду показателей - академической успеваемости, пониманию социальных отношений, уровню развития навыков - дети из школы Монтессори превосходили своих сверстников из других школ. Кроме того, они демонстрировали лучшие способности к целенаправленной деятельности. Вопреки общему представлению о том, что способность к целенаправленной деятельности предопределяет академические достижения, монтессори-дети даже с низкими показателями исполнительской деятельности также демонстрировали хорошие академические результаты. Авторы делают вывод о том, что дошкольное воспитание по методу Монтессори имеет очень большой потенциал для повышения и выравнивания развития детей-дошкольников. Причины этого они видят в дидактических материалах, особенностях общения с детьми и характере обратной связи, которую ребенок получает скорее от учебного материала, чем от взрослого.

В современной возрастной и педагогической психологии развитие ребенка понимается как процесс и результат присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений (Л.С. Выготский, А.Н Леонтьев и др.). Необходимым условием присвоения этого опыта является активность ребенка, в том числе и познавательная, проявляющаяся в соответствующей деятельности. Собственная активность ребенка – это специфическая и вместе с тем универсальная форма активности, характеризующаяся многообразием своих проявлений во всех сферах детской психики: познавательной, эмоциональной, волевой, личностной (Д.Б. Годовикова). Проблема развития познавательной активности дошкольников на всех этапах развития образования является одной из актуальных, так как активность является необходимым условием развития личности. Дошкольное детство – длительный период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом ее определяющий. Это период, когда и семья, и общество создают для ребенка все необходимые и возможные условия для их развития.

Самостоятельность является одним из качеств, которые необходимы современному человеку. Самостоятельность – интегративная характеристика

личности, ее интеграция проявляется в объединении других качеств и свойств личности для решения актуальных для ребенка задач деятельности. Самостоятельность ребенка может быть рассмотрена через объединение таких качеств, как интерес, избирательность, целенаправленность, автономность, умелость, творчество, причем доминирование у ребенка тех или иных качеств будет определять особенности его самостоятельности (Т.И. Бабаева, Г.А. Урунтаева и др.). Развитие самостоятельности связывается с субъектным опытом: опытом проявления интереса и избирательности, опытом планирования своих действий и достижения цели деятельности, опытом обращения за помощью к взрослому, опытом осуществления действий и операций, опытом творчества (С.Л. Рубинштейн, А.К. Осницкий). Ребенок получает такой опыт в разных видах детской деятельности, действуя автономно от взрослого или принимая его помощь и поддержку. «Детскую самостоятельность можно понимать как способность ребенка действовать без помощи взрослого, как конец интериоризации действия. Ребенок становится самостоятелен, освоив определенное содержание, средства и способы действия. Сначала малыш не умел писать, но мама давала ему образцы букв, водила его ручкой, и он постепенно выучился писать буквы; теперь он пишет их сам без маминой помощи. А интерпсихическое взаимодействие ребенка и взрослого, выполнив свои задачи, отмирает. В такой трактовке действие самостоятельное синонимично действию интрапсихическому [10, с. 37]. Родители и педагоги, учитывая возраст ребенка, ждут от него определенной степени самостоятельности в выполнении повседневных дел, познавательной деятельности, организации свободной деятельности и т. д.

Не менее существенно и то, что большинство детей стремятся к независимости от взрослых (Е.О. Смирнова, Ю.Б. Гиппенрейтер и др.). По мнению исследователей, в старшем дошкольном возрасте дети испытывают потребность быть самостоятельными в выборе вида деятельности и ее содержания. Однако наблюдение за родителями и педагогами показывает, что взрослые либо чрезмерно регламентируют деятельность детей, редко предоставляя им возможность проявить инициативу и осуществить выбор, либо во время свободной деятельности детей не взаимодействуют с ними, не реагируют на возникающие трудности в процессе деятельности, не оказывают помощь. Виды деятельности и их содержание в какой-то мере определяются интересами детей. Степень самостоятельности ребенка в той или иной деятельности будет зависеть от ее вида, содержания, целей, которые ставит сам ребенок или принимает от взрослого, мотивов достижения результата.

Возникающие в дошкольном возрасте многообразные виды деятельности ребенка различаются не только по своему содержанию, но и по отношениям между ребенком и взрослым, по тому, в какой форме присутствует взрослый в той или иной деятельности (Д.Б. Эльконин). Осуществляя поддержку самостоятельности ребенка в детских видах деятельности, педагог инициирует свободный выбор ребенка, активность, оказывает помощь при возникновении трудностей в достижении намеченного результата.

Условиями развития самостоятельности старших дошкольников выступают интеграция детских видов деятельности, развивающие маршруты поддержки самостоятельности и поддерживающая позиция педагога. Современная ситуация побуждает выяснить, при каких условиях интеграция детских видов деятельности будет обуславливать развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Было сделано предположение о том, что для развития самостоятельности наибольшее значение будут иметь следующие способы интеграции детских видов деятельности: интеграция двух деятельностей одновременно, сменяющие во времени друг друга деятельности, нацеленные на получение общего, единого результата, а также интеграция по компонентам структуры детских видов деятельности (мотивации, содержанию, необходимым средствам и способам ее осуществления).

Развитию детской самостоятельности способствуют ситуации, в которых ребенку предоставляется выбор. Мы привыкли к тому, что люди в своей жизни постоянно делают самые разнообразные выборы. Выборы могут быть повседневными (какие продукты купить, как провести выходные, какое платье надеть), так и более значимыми (как провести отпуск, делать ли ремонт в квартире), а также такими, которые надолго определяют жизнь (какую профессию выбрать, выходить ли замуж). «Быть личностью — это значит осуществлять выборы, возникшие в силу внутренней необходимости, уметь оценить последствия принятого решения и держать за них ответ перед собой и обществом. Быть личностью - это значит обладать свободой выбора и нести через всю жизнь бремя выбора» [1, с. 280]. Философские, психологические и педагогические аспекты проблемы выбора у детей изучались многими зарубежными и отечественными авторами, в частности, А.Г. Асмоловым, Л.С. Выготским, Д.А. Леонтьевым и Н.В. Пилипко, К. Левиным, Н.В. Носковой, Б.Ф. Поршневым, Е.О. Смирновой, Л. Фестингером, Э. Эриксеном и др. В контексте культурно-исторической психологии выбор понимается как высшая форма поведения, социальная по происхождению и мотивированная потребностью человека быть свободным. Ее становление приходится на детский онтогенез. Приобретаемый человеком

опыт выбора имеет огромное значение для формирования произвольности и для всего развития личности.

Следует отметить, что в последнее время необходимость предоставления дошкольникам посильных выборов не только обсуждается педагогами и психологами, но и нашла отражение в нормативных документах. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования указано, что «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования» (п. 1.4.2 ФГОС ДО). В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования проблема формирования выбора у ребенка выражена в следующей формулировке: «способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности» (п. 4.6 ФГОС ДО). В качестве требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования декларированы: возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (п. 3.2.1 ФГОС ДО); поддержка индивидуальности и инициативы детей посредством создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности (п. 3.2.5.2 ФГОС ДО) и создания вариативной среды, т.е. наличия в Организации или Группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей (п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Еще одним, и чрезвычайно важным фактором, способствующим развитию самостоятельности дошкольника, является поддерживающая позиция взрослого при взаимодействии с детьми в детских видах деятельности. Педагогический метод Марии Монтессори в своей основе имеет свободу ребенка, выраженную в деятельности, самостоятельности, дисциплине. И это возможно лишь при весьма искусной и при этом даже необычной в современных условиях работе учителя. Такого учителя, который, собственно говоря, совсем не учит, скорее направляет самообучение свободного в своих желаниях познавать ребенка. В своем фундаментальном труде «Метод научной педагогики» Мария Монтессори пишет: «В моем методе наставница мало преподает и много наблюдает. Главная же ее задача - направлять психическую деятельность детей и их физиологическое развитие. Вот почему я заменила название «учительница» словом руководительница, наставница. ... Ее руководство гораздо сложнее и важнее того, какое обычно имеется ввиду, ведь наставница руководит жизнью и душой ребенка» [4, с. 133-134].

В монтессори-педагогике огромное значение имеет развивающая среда, которая выстраивается согласно строго определенной логике. Любое занятие дошколенка с дидактическими материалами преследуют прямую (актуализация движения) и косвенную (развитие перцептивных систем) цели. Одним из непреложных постулатов М. Монтессори была свобода ребенка. Из этого следует требование минимизации вмешательства взрослого, что означает особые требования к среде вообще и к дидактическим материалам, в частности. Дидактические материалы отвечают различным потребностям детей соответствующего возраста и чрезвычайно разнообразны. Кроме того, они выполнены так, чтобы ребенок, допустивший какую-либо ошибку в работе с материалом, мог самостоятельно ее найти. Все пособия абсолютно доступны для детей, что побуждает их к исследованиям. Примечательно, что в качестве дидактического материала выступают практически любые быденные предметы - кувшин, вода, ситечко для чая, салфетки, крупа, ложка или губка. Помимо этого, в каждом классе обязательно присутствуют разнообразные специальные монтессори-материалы, в частности, Розовая башня, формочки-вкладыши, Коричневая лестница, рамки с ремнями, Цветные цилиндры, Шероховатые буквы (в том числе печатные, прописные прямые, прописные наклонные), Биномиальный куб, Триномиальный куб, Вкусовые баночки и многое, многое другое. Хорошо известно, какое огромное значение придавала основательница метода разработке пособий, и эта традиция тщательно поддерживается.

В изучавшемся нами центре «Смайлик» в группе для детей 3-6 лет выделяются пять основных, традиционных для Монтессори-педагогике зон<sup>1</sup>:

1. УПЖ (упражнения практической жизни);
2. Сенсорика (работы с сенсорными материалами);
3. Родной язык;
4. Математика;
5. Космос (формирование представлений об окружающем мире).

Кроме этого, имеются: раздевалка; комната, которая в зависимости от времени суток используется для активных движений или для дневного сна; Тихая комната, где одновременно может находиться только один человек (для тех, кто хочет отдохнуть и побыть в одиночестве). Каждая зона включает большое количество разнообразных материалов, объединенных в группы. Кратко рассмотрим их.

---

<sup>1</sup> В соответствии со стандартом Ассоциации Монтессори-педагогов России (АМПР) для Монтессори-класса 3-6.

1. В зоне УПЖ большинство материалов связано с повседневными домашними делами, что дает возможность ребенку постепенно осваивать и в дальнейшем применять сложные движения в занятиях дома, в семье, в социальной группе: готовить завтрак, самостоятельно одеваться и раздеваться и т. п.

Материалы зоны практической жизни объединяются в группы:

- уход за собой (приготовление еды, уборка, одевание);
- забота об окружающей среде (уборка, уход за растениями и животными);
- особые формы движения (ходьба по линии, упражнения в тишине, умения двигаться плавно и бесшумно);
- социальные навыки (приветствия, манеры, общение).

2. Зона сенсорного развития. Материалы этой зоны предназначены для развития органов чувств ребенка. Так как в каждом материале выделяется только один признак, ребенок учится концентрироваться на нем, изолируя другие органы чувств (например, закрывать глаза, слушая музыку). Материалы развивают мелкую моторику и подготавливают ребенка к изучению математики и многих других предметов: музыки, рисования, ботаники, географии. Сенсорная зона содержит материалы для:

- определения размера (блоки цилиндров, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги);
- различения цвета (цветные таблички);
- развития тактильного чувства (шершавые таблички, ткани);
- развития слуха (шумовые цилиндры, звоночки);
- развития стереогностического чувства (геометрические тела, волшебный мешочек, сортировка);
- развития обоняния;
- развития вкуса.

3. Зона математики. Материалы этой зоны построены в тесной связи с материалами сенсорной зоны и учитывают сенсомоторные потребности ребенка. Большинство их предоставляет дошкольнику возможность работы с конкретными объектами, что очень упрощает понимание ребенком математики и дает возможность даже маленьким детям решать довольно сложные задачи. К зоне математики относятся дидактические материалы для:

- счета в пределах 10 (штанги, веретена, чипсы);
- знакомства с десятичной системой («золотой» материал);



- счета до 100 (бусины, доски Сегена, цветные цепочки);
- знакомства с арифметическими действиями (марки, игра в точки, таблицы сложения, вычитания, умножения и деления);
- знакомства с дробями;
- знакомства с основами геометрии (геометрический комод, конструктивные треугольники).

4. Зона родного языка. Эта зона также строится на тактильных материалах. Возможность трогать материалы помогает ребенку быстрее и проще подготовиться к обучению письму и чтению. Зона родного языка включает в себя материалы:

- на расширение словарного запаса (коробочки и карточки, изображающие предметы);
- для обучения письму (рамки для штриховки, шероховатые буквы, подвижный алфавит);
- для обучения чтению (коробочки с фигурками для первого интуитивного чтения, подписи к предметам окружающей среды, простые книжки).

5. Космос, или зона космического воспитания. Космическим воспитанием в Монтессори-педагогике называют раздел, содержащий знания об окружающем мире. Все занятия строятся от конкретного к абстрактному. Обычно детям дают наглядную демонстрацию каких-либо явлений и предлагают самому сделать заключение. Работа ведется как в группе на кругах, так и самим ребенком с различными материалами или литературой. Зона включает:

- представление о географии (континенты, ландшафты, природные зоны, солнечная система);
- представление о зоологии (классификация животных, среда обитания);
- представление о ботанике (классификация, среда обитания растений);
- представление об истории (линии времени, календари);
- представление о науке (четыре стихии, эксперименты).

Таким образом, мы можем резюмировать, что система Марии Монтессори - как в классическом, так и современном вариантах — предоставляет дошкольникам возможности для интеллектуального, личностного, а также физического развития. Однако педагоги и родители должны быть уверены в том, что этот процесс идет успешно и что педагог постоянно наблюдает ребенка и понимает, что с ним происходит, а при необходимости в состоянии направлять деятельность ребенка, не вмешиваясь в нее. Это предъявляет особые



требования к организации наблюдения за каждым без исключения ребенком в группе, особенно во время свободной работы. Более того, встает особая задача не только организации и проведения наблюдения, но и обработки и интерпретации полученных данных, а также их использования в практической работе педагога.

**Основная цель настоящего исследования** заключалась в разработке и апробации методики систематического психолого-педагогического наблюдения за выбором дошкольниками зон и материалов в процессе свободной работы в группе М. Монтессори, анализа и интерпретации результатов мониторинга. Заметим, что такой тип прикладного исследования не предполагает выдвижения и проверки исследовательской гипотезы. При этом **объектом** исследования являлось поведение детей-дошкольников в ситуации свободного выбора самостоятельных занятий, а **предметом** - предпочтения дошкольниками занятий и материалов, а также характеристики поведения в процессе свободной работы в группе М. Монтессори.

**В качестве основных выступали методы** наблюдения и беседы с педагогами и родителями.

Исследование проведено в одном из детских центров развития, работающих по методу М. Монтессори. В течение 3-х месяцев осуществлялись наблюдения за 30 детьми дошкольного возраста (от 3 до 6 лет). Всего было проведено 885 наблюдений.

Актуальность нашего исследования определяется, прежде всего, рядом накопившихся методологических проблем по разработке и валидации конкретных методик наблюдения за детьми в ситуациях свободного выбора видов занятий и материалов. Несмотря на то, что «ядерные» требования к методикам достаточно четко описаны, в прошлом (в частности, Монтессори, Басов), до сих пор имеется ряд проблем, затрудняющих разработку и эффективное использование такого рода методик. Эти проблемы связаны, во-первых, с типичными для метода наблюдения методологическими трудностями, во-вторых, с необходимостью фиксации данных наблюдения за детьми в группе (т.е. за множественным объектом). Следует особо отметить еще одну проблему, которая, по нашему мнению, до сих пор не нашла достойного отражения в психолого-педагогической литературе, а именно проблему использования данных наблюдения за конкретными детьми при организации психолого-педагогической помощи. К сожалению, как показывает практика, очень часто добытые психологические факты в недостаточной степени учитываются педагогами и даже психологами при выстраивании индивидуальной траектории развития ребенка. Именно поэтому так важно разрабатывать и внедрять новые

методические подходы к наблюдению за индивидуальными особенностями поведения дошкольников в режиме «свободной работы» в ситуации группы Монтессори, предполагающего систематичность наблюдения; одновременное наблюдение за большим числом детей (до 30 человек); одновременное участие двух и более наблюдателей.

В системе М. Монтессори свободной работой детей называются ежедневные самостоятельные занятия детей с различными дидактическими материалами в течение достаточно длительного времени (от 1,5 до 2,5 час.). «Свободной» эта работа называется потому, что каждый ребенок самостоятельно выбирает себе занятия - решает, что сегодня будет делать, в какой именно зоне, с какими именно материалами и как долго он (она) сегодня будет работать. Это - чрезвычайно важная составляющая монтессори-педагогики и один из главных векторов работы педагога. В это время дети «якобы» предоставлены сами себе и имеют полную возможность выбирать себе занятие – зону, группу и материал. Заметим, что в течение свободной работы дошколенок может по собственному желанию неоднократно переходить из зоны в зону, от одного материала к другому, а может все время посвятить работе с одним материалом. Т.е., вопрос не стоит будет ребенок работать, или нет. Вопрос стоит «что именно ты сегодня будешь делать?».

Свобода не означает хаоса. Естественно, обеспечить порядок в группе, где находятся до 30 дошколят в возрасте от 3-х до 6 лет, да еще не прибегая к авторитарному управлению ими, - задача не легкая. Этому способствует то, что, попадая в группу, все дети усваивают три основных правила:

1. Бережное отношение к материалу и к классу в целом.
2. Не навреди другому.
3. Не навреди себе.

Кроме этого, выработаны и строго соблюдаются особые правила поведения во время свободной работы:

1. Один ребенок одновременно может взять только один материал.
2. Если ребенок не знает, как работать с материалом, он может попросить презентацию у взрослого или у ребенка.
3. Есть материалы, которыми ребенок может заниматься совместно с другим, однако есть и такие, с которыми можно работать только индивидуально.
4. Подвижные игры разрешены исключительно в специальной зоне.
5. С материалом надо работать, а не играть (для игр есть специальная игровая зона и прогулки).

Во время свободной работы группа сознательно изолируется: отключаются все телефоны, домофон; родителей настоятельно просят приводить детей заранее, в исключительных случаях они должны получить ключ от группы в основном корпусе, открыть группу, впустить ребенка, закрыть группу и вернуть ключ в основной корпус. Дети не устают в процессе свободной работы, ведь перед ними не ставится задача получить определенный результат – важен именно процесс решения той или иной задачи, а результат представляется всего лишь как приятное дополнение к и без того приятному процессу. Подобный подход к работе делает ее увлекательным приключением, а не скучным школьным уроком. Монтессори-педагоги учитывают индивидуальный темп восприятия и индивидуальный стиль в работе каждого ребенка, и не ставят перед собой никаких нормативов и конкретных задач – они всего лишь помогают ребенку развивать то, что на данный момент само «просится» для того, чтобы быть развитым. Во время свободной работы детей все взрослые (1-2 педагога и 2 ассистента):

- Внимательно наблюдают за действиями детей.
- Оказывают детям разнообразную поддержку.
- В случае затруднения при выборе материала помогают с выбором.
- Дают обратную связь.
- Откликаются на просьбу о презентации (только педагоги).
- Поддерживают дисциплину.

Помимо этого, были сформулированы правила для наблюдателя. О том значении, которое придается наблюдению, свидетельствует, в частности, то, что наблюдающего взрослого не должны отвлекать от этого занятия. Это хорошо усвоили не только взрослые, но и дети. Так, если ребенок обращается к взрослому, осуществляющему наблюдение, последний говорит: «Извини, я сейчас наблюдаю/занята», и дошколенок относится к этому с пониманием.

Отметим специфические условия проведения наблюдения в монтессори-группе, которые необходимо было учитывать:

1. Множественный объект (до 30 детей одновременно).
2. Каждый из детей в течение сеанса наблюдения совершенно свободен в выборе материала и продолжительности работы с ним.
3. Длительность сеанса наблюдения (от 1,5 до 2,5 часов).
4. Периодичность наблюдения (каждый рабочий день за исключением каких-либо особых праздников, проводимых в группе).

5. Сложно организованное пространство (3 смежных помещения довольно большой площади).
6. Насыщенность пространства дидактическими материалами (5 зон, каждая из которых подразделяется на множество групп, в которых большое количество дидактических материалов расположено от простых к сложным).
7. Одновременное осуществление наблюдения 2-мя или 3-мя наблюдателями (педагогами).
8. Необходимость для педагогов одновременно с наблюдением осуществлять и другие свои профессиональные обязанности – в частности, обеспечение всем детям безопасности.

### ***Организация наблюдения***

Для осуществления психолого-педагогического мониторинга проводится систематическое ежедневное наблюдение за каждым из детей во время свободной работы. В этих наблюдениях задействованы все педагоги и ассистенты, присутствующие в данный момент в группе (3 чел.). Сложность заключается в том, что, наряду с наблюдением они выполняют и другие свои функции (напр., дают презентацию и пр.). Так сложно организованная деятельность требует не только внимания и самоотдачи, но и хорошего взаимодействия всего микропедагогического коллектива. Фактически, все они осуществляют свои наблюдения независимо друг от друга. В поле внимания могут попадать как одни и те же, так и разные дети.

Поскольку мы имеем дело с множественным объектом, то для удобства фиксации данных был разработан комплект из 6 листов наблюдения (на каждом бланке фиксируются данные по 5 детям). Каждый бланк разбит на 15-минутные интервалы, что облегчает учет времени. Наблюдатель фиксирует зону, группу и материал, который выбирает ребенок; продолжительность работы; характер взаимодействия со взрослым или сверстником; был ли получен результат, а также особенные обстоятельства. Поскольку наблюдение продолжительно, а наблюдаемых много, то требуется много бланков на каждый день. Они хранятся в определенном месте группы, с которого хорошо просматриваются все зоны, и каждый из педагогов использует их по необходимости. Особую сложность вызывает объединение данных, полученных разными наблюдателями в один и тот же день.

Было разработано несколько схем наблюдения за свободной работой детей и после неоднократных апробаций и внесения корректив в качестве основной была принята схема, включающая 3 блока: 1) наблюдение и протоколирование; 2) обработка; 3) анализ.

Наблюдение проводится одновременно 2-3 педагогами, каждый из которых по своему усмотрению выбирает в качестве объекта наблюдения нескольких детей и наблюдает за ними в течение некоторого времени, фиксируя результаты в особых протоколах. При этом длительность наблюдения и численность группы зависит от активности детей – от того, кто с кем взаимодействует и с какими материалами, в какой зоне они работают. По окончании работы ребенка (группы детей) с данным материалом наблюдатель может продолжать наблюдение за ним(и) или обратить свое внимание на других.

Обработка данных включает: 1) дифференциацию и интеграцию; 2) перевод данных в формат EXCEL при помощи специально разработанного шаблона; 3) аккумуляцию данных. При этом под дифференциацией подразумевается разделение данных по детям (в течение одной сессии наблюдатель может отметить действия ребенка неоднократно), а под интеграцией — объединение данных всех наблюдателей по каждому ребенку. Аккумуляция предполагает постепенное, день за днем, накопление данных по каждому ребенку.

Анализ данных по каждому ребенку предполагает следующие линии: 1) выбор зон, групп, материалов; 2) время работы; 3) результаты (достигнут или нет); 4) взаимодействие с педагогами и сверстниками.

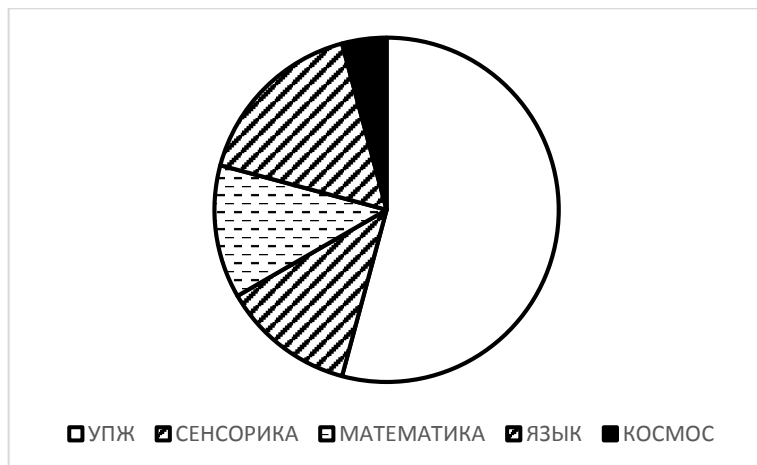
В процессе апробации системы наблюдения нами был получен достаточно большой массив качественных результатов, отражающих особенности свободного выбора занятий дошкольниками. В рамках данной статьи мы ограничимся лишь самым общим представлением полученных данных<sup>2</sup>.

### ***Основные результаты***

Групповые и индивидуальные данные о выборе зон представлены на рис. 1 и 2, соответственно. На рис. 1 представлено процентное соотношение усредненных (по всем детям и всему периоду наблюдения) выборов детьми занятий и материалов из различных зон. Легко видеть, что дети выбирают зону УПЖ чаще, чем все остальные зоны вместе взятые (54,2%). Зоны СЕНСОРИКА, МАТЕМАТИКА, ЯЗЫК и значительно уступают по своей популярности (12,5%, 12,5% и 16,7%, соответственно). Зона КОСМОС — самая непопулярная (всего 4,2 % выборов).

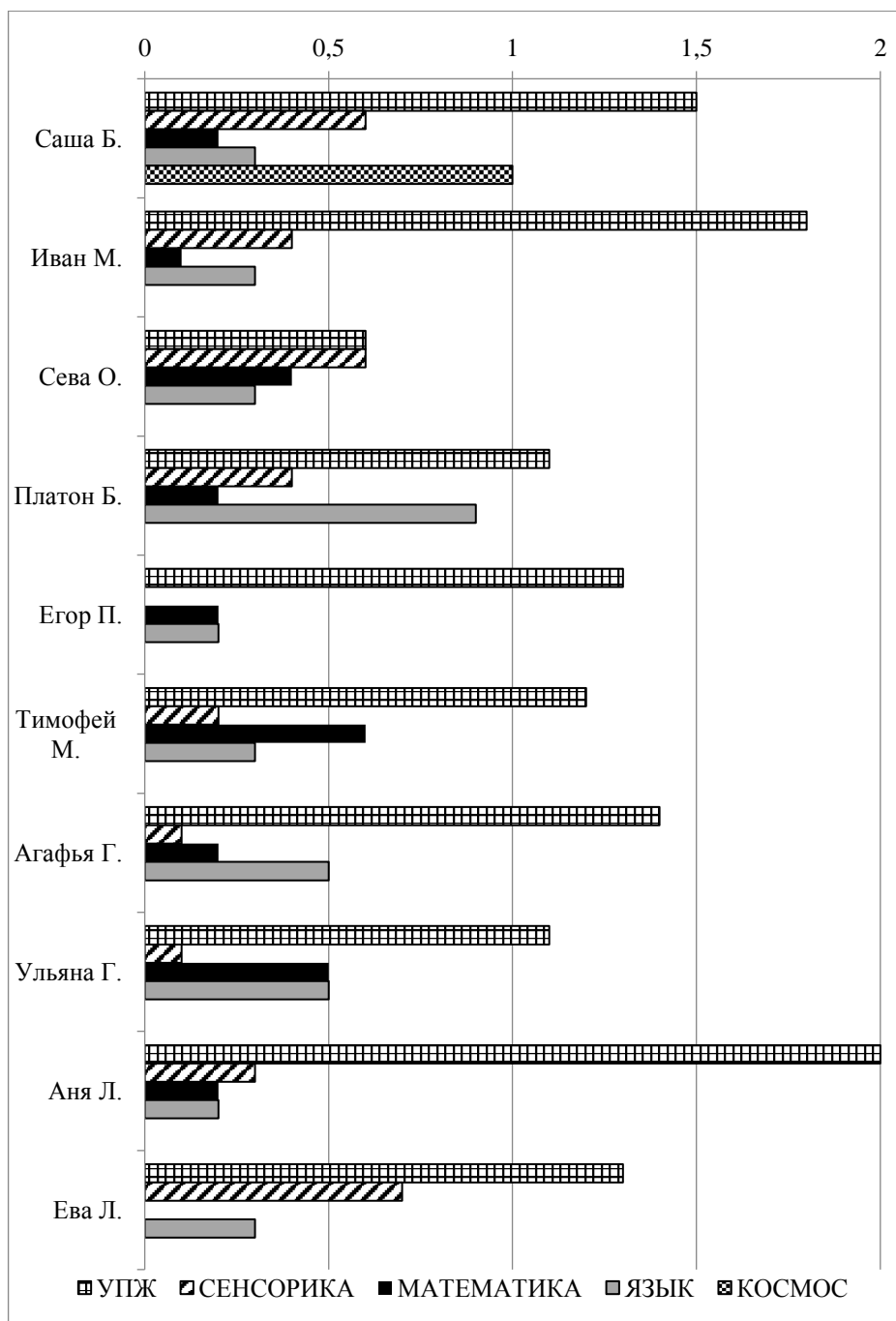
---

<sup>2</sup> Безусловно, эти результаты требуют особого представления, что и будет сделано в отдельной публикации.



**Рис. 1. Среднее число выборов различных зон за время наблюдения**

Предлагаемая система мониторинга предназначена, в первую очередь, для обеспечения психолого-педагогической помощи детям, и в этой связи на первый план выступает отслеживание каждого ребенка. На рис. 2 представлены индивидуальные результаты нескольких детей (которые были отобраны по факторам пола, возраста, времени пребывания в группе и которые достаточно хорошо репрезентируют всю обследованную монтессори-группу). Легко видеть, что у всех детей безусловным лидером является зона УПЖ. Распределение последующих мест чрезвычайно вариативно и индивидуально.



**Рис. 2. Количество выборов зон у отдельных детей (фокусной группы), усредненное по количеству дней наблюдения**

### Заключение

Можно считать, что поставленная цель была достигнута и нам удалось разработать такую систему наблюдения за предпочтениями дошкольников в выборе зон и материалов в процессе свободной работы, которая, во-первых, в полной мере позволяет учитывать специфику организации свободной работы в группе; во-вторых, позволяет проводить



анализ как по всей группе в целом, так и по каждому ребенку в отдельности. Эта система наблюдения позволяет отслеживать динамику предпочтений, результативности работы с материалами, особенностей взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что обеспечивает серьезную базу для помощи ребенку в выстраивании его индивидуальной траектории развития. Предложенная система мониторинга в дальнейшем может быть использована как в практических целях, так и в качестве методики научного исследования детей дошкольного возраста в разных образовательных средах.

#### **Библиографический список:**

1. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. М.: Изд-во МГУ, 1990. 367 с.
2. Атарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности // Педагогическое образование в России. 2017. № 1. С 96-102.
3. Монтессори М. Дети — другие // Со вступительной статьей и комментариями К.Е. Сумнительного. М.: Карапуз, 2004. 320 с.
4. Монтессори М. Метод научной педагогики. Дом ребенка. М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. 269 с.
5. Смирнова Е.О., Гударёва О.В. Игра и произвольность у современных дошкольников // Вопросы психологии. 2004. № 1. С. 91-103.
6. Тарасова И.М. Комплексный подход в развитии самостоятельности у детей дошкольного возраст // Вопросы дошкольной педагогики. Международный научный журнал. 2017. № 2 (8). С. 24-25.
7. Толмакова М.А., Родина Я.А., Борохович Л.Ю. Создание ситуации выбора у детей дошкольного возраста в рамках реализации системно-деятельностного подхода // Вопросы дошкольной педагогики. Международный научный журнал. 2017. № 2 (8). С. 129-132.
8. Торбек В.М. Педологический анализ системы Монтессори // Педология и воспитание / Под ред. А.Б. Залкинда. М.: Работник просвещения, 1928. С. 205-223.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.
10. Цукерман Г.А., Елизарова Н.В. О детской самостоятельности // Вопросы психологии. 1990. № 6. С. 37-44.
11. Эльконин Д.Б., Драгунова Т.В. Исследование возрастных и индивидуальных особенностей младших подростков методом наблюдения // Хрестоматия по курсу «Метод наблюдения и беседы в психологии» / Отв. ред. А.М. Айламазян. М.: Учебно-методический коллектор «ПСИХОЛОГИЯ», 2000. С. 145-227.
12. Lillard A.S., Heise M.J. et al. Montessori Preschool Elevates and Equalizes Child Outcomes: A Longitudinal Study [Electronic resource] // Frontiers in Psychology. 2017. Vol. 8. Режим доступа: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5670361> (дата обращения: 01.11.2018).

***Meshcheryakova I.A., Meshcheryakova M.I. Preschool children's choice of occupations and materials in the course of free work in the montessori-group***

Observation was and continues to be one of the main methods of psychology, especially at a research of children. The developed and approved system of observation of free work of preschool children in montessori-group for children of 3-6 years is described. In the course of free work children choose occupations and materials, showing thereby own activity, body of interest and voluntary behaviour that is extremely important for their further personal development.

**Keywords:** preschool children, personal development, free choice, preferences, Montessori method, zones and materials, observation